VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti základní školy a mateřské školy

za školní rok 2025/2026

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Dolákova 1

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Dolákova 1
Sídlo školy	Dolákova 555/1, 181 00 Praha 8 – Bohnice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Eva Rendlová	k. manažerské, řídící, sebeřídící, personální, sociální
Statutární zástupce	Mgr. Štěpánka Kastlerová	vedení 1. st. - k. řídící, komunikační, personální, sociální
Zástupce ŘŠ	Mgr. Diana Dvořáková	vedení 2. st. - k. řídící, komunikační, personální, sociální
Zástupce ŘŠ	Mgr. Iveta Dvorská	vedení školské dokumentace - k. personální, komunikační
Zástupce ŘŠ	Jitka Friedlová	vedení MŠ - k. řídící, komunikační, personální, sociální
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsdolakova.cz www.msdolakova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Dana Herta Kvačková	zřizovatel
Člen	Mgr. Mariana Králová	pedagogický pracovník
Člen	Monika Jeník Bačkovská, DiS.	zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, mateřská škola

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků / dětí	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků / dětí*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	357	18	19,83	
Školní družina	102	5	20,40	
Školní klub	45	5	9,00	
Školní jídelna	364			Ve ŠJ se stravuje i část dětí ZŠ logopedické Don Bosco
Mateřská škola	91	4	22,75	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	14	6
Celkem	**14**	**6**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	6
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Celkem žáků	**7**

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	*Počet dětí*	*Z toho nově přijaté*
Středočeský kraj	2	1
Celkem	**2**	**1**

Městská část	*Počet dětí*
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Celkem dětí	**2**

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	18	Ve školním roce 2025/2026 jsou všechny třídy 1. stupně vybaveny interaktivními tabulemi, které pomáhají naplňovat cíle ŠVP a jsou cenënou pomůckou při práci s žáky. Třídy 2. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo panely a dataprojektory. Každá třída je vybavena stolním počítačem. V hodinách informatiky se žáci učí používat 3D tiskárnu. Žáci mají k dispozici 32 tabletů, které využívají ve výuce. Celá škola je pokryta wifi připojením. Starší výpočetní technika je průběžně obnovována. Vyučující mají k dispozici pro svou práci školní notebooky.
	Počet učeben ICT	2	Učebna informatiky je vybavena 24 žákovskými stolními počítači a učitelským stolním počítačem. Dále je zde k výuce používán dataprojektor. Žáci 2. stupně se učí pracovat s 3D tiskárnou. K výuce informatiky také slouží učebna robotiky. Pro výuku je zde k dispozici učitelský notebook, dataprojektor a robotické soupravy stavebnic WeDo 2 pro žáky 1. a 2. stupně. Další robůtky a 32 tabletů se využívají nejen v hodinách informatiky, ale i v jiných předmětech.
	Ostatní odborné učebny	6	Ve škole žáci využívají k výuce odborné učebny přírodopisu, anglického jazyka, chemie a fyziky, zeměpisu, matematiky a cvičnou kuchyňku.
	Počet tělocvičen	2	V obou tělocvičnách jsou kvalitní sportovní povrchy. Tělocvičny jsou vybaveny kruhy, žebřinami, šplhacími tyčemi a šplhacími lany, koši, tyčemi na síť. K tělocvičnám náleží úložiště sportovního nářadí jako jsou švédské bedny, žíněnky, koza, můstky, malé branky apod. V kabinetech TV jsou uloženy drobné pomůcky pro výuku tělesné výchovy, např. florbalové hole, různé typy míčů, švihadla, atletické pomůcky, pomůcky ke stavbě překážkové dráhy apod. Sportovní pomůcky se průběžně obnovují a doplňují o další.
	Venkovní sportoviště	2	Ke škole náleží rozsáhlý sportovní areál zahrnující dvě softbalová hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem, hřiště na beach-volejbal a hřiště na petanque. Sportovní areál využívají žáci, rodiče, široká veřejnost a vrcholoví sportovci. Dalším prostorem pro sportovní aktivity je nově zrekonstruované hřiště s různými herními prvky a oploceným hracím hřištěm. Celý prostor byl povrchově upraven v podobě vydlážděných cest a zatravněním. Ve školním roce 2025/2026 byl tento projekt dokončen a slavnostně otevřen. Hřiště využívají žáci v hodinách TV a školní družina k odpoledním aktivitám.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	ŠJ je prostorná a moderně vybavená. Strávníci si mohou volit výběr stravy ze dvou nabídek jídel. Předností ŠJ je zavedený zeleninový bar s denní nabídkou čerstvé zeleniny a ovoce.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	5	Čtyři třídy školní družiny jsou umístěny v přízemí šk. budovy, jedno oddělení je umístěno v 1. patře. Z přízemních tříd ŠD je přímý vstup na dětské hřiště a do atria školy.
Mateřská škola	*Počet samostatných heren*	4	Mateřská škola má kapacitu 112 dětí, vlastní jídelnu, kotelnu a prostornou zahradu s hracími prvky. Škola má celodenní péči, provoz je stanoven od 6:30 do 17:00 hodin. Disponuje také relaxační místností s interaktivní tabulí.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Mateřská škola (ZŠ a MŠ, Praha 8, Dolákova 1))	V mateřské škole se nacházejí 4 třídy plně vybavené pro vzdělávací činnosti a hry dětí. Součástí mateřské školy je jídelna, kotelna a školní zahrada.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Tvořivá škola - základ života
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Škola ve všech ročnících realizuje výuku podle školního vzdělávacího programu "Tvořivá škola - základ života", který byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ a plně respektuje priority a profilaci školy. Tento program je sestaven tak, aby podporoval všestranný rozvoj žáků a usnadňoval mu další životní i vzdělávací cestu. Ve výuce klademe důraz na kooperativní přístup, kognitivní, prosociální a činnostní učení, rozvoj kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Didakticky cílenými činnostmi a projektovými dny napříč ročníky jsou v průběhu školního roku zařazovány aktivity, kdy mají žáci dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové vyžití a praktické činnosti. V průběhu školního roku jsou plánovány společné slavnosti, geografické vycházky, poznávací výlety a exkurze a další akce přispívající k celkovému rozvoji žáků. Cílem školy je poskytovat žákům ucelené základní vzdělání s ohledem na jejich individuální možnosti, podporovat smysluplné využívání volného času a připravovat je na další studium i úspěšné uplatnění v životě.
Název ŠVP – MŠ	Jsme na jedné lodi
Charakteristika ŠVP – MŠ	Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a na základě podkladů všech učitelek naší školy. Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání: - učit se respektu a tolerantnosti k druhým lidem, přijímat odlišnosti i individualitu každého člověka; - učit se vážit si sebe sama, chovat se odpovědně k sobě samým i ke světu, ve kterém žijeme; - učit se kooperaci a týmové práci; - aktivně přijímat poznatky a snažit se sami naučit něčemu novému "Jsme na jedné lodi" znamená, že se dobře známe, že si pomáháme. Součástí ŠVP je Program environmentálního vzdělávání a Logopedická prevence. Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do čtyř integrovaných bloků v podobě témat, která jsou závazná pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Nabídku činností vhodných k jednotlivým tématům tvoří paní učitelky jednotlivých tříd dle svých podmínek samy. Časová dotace konkrétních bloků je individuálně podřízena možnostem a tempu dětí každé třídy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	16	15,00	44	35,20	36	29,57
Školní družina			5	3,89	4	3,14
Školní klub			4	0,10	3	0,08
Školní jídelna	7	6,75				
Mateřská škola	8	6,50	11	9,48	10	0,00
Celkem	**31**	**28,25**	**64**	**48,67**	**53**	**32,79**

Komentář k tabulce

V ZŠ si z 10 pedag. pracovníků bez odborné kvalifikace 5 doplňuje kvalifikaci studiem VŠ. V MŠ 1 pedag. pracovnice nemá odbornou kvalifikaci.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
51	47	2	4	0	0

Komentář k tabulce

Zápis probíhal zážitkově na téma pohádek. Děti, které přišly s rodiči k zápisu doprovázely pohádkové postavy. Předškoláci se mohli pochlubit nejen svými dovednostmi a vědomostmi, ale také mohli předvést svou obratnost ve sportovní části zápisu. Za odměnu si odnesli drobné dárečky od školáků.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	*Přijaté děti*
Spádová MČ	31	31
Ostatní MČ	0	0
Ostatní kraje	1	1
Celkem	**32**	**32**

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	**34**
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	**2**

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Školní vzděl. program se nám ve škol. roce 2025/2026 dařilo naplňovat. Výchovně vzdělávací proces probíhal v kmenových třídách i odborných učebnách, vyučující využívali k výuce atrium školy se čtyřmi výukovými altány a také příjemné okolí školy. Ve škol. roce 2025/2026 byly otevřeny dvě sportovní skupiny, ve kterých byly do výuky začleněny nejen 3 hodiny běžné tělesné výchovy, ale také 2 hodiny pohybových aktivit formou nepovinného předmětu. Obsah vzdělávání byl obohacen o lyžařský výcvikový kurz a o akce spojené s pobytem v přírodě. Obsahem výuky TV v těchto skupinách byla všestranná pohybová příprava vedoucí k harmonickému rozvoji duševní i fyzické stránky dítěte. Žáci prezentovali školu v různých vědomostních, dovednostních, i sportovních soutěžích, kde prokazovali výborné výsledky. ŠVP mateřské školy se také dařilo naplnit.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

AJ je na 1. stupni vyučován již od 1. ročníku. Ve šk. roce 2025/2026 dosáhli žáci v anglickém jazyce výrazných úspěchů. Vysokou úspěšnost prokázali v mezinárodních jazykových zkouškách Cambridge English Qualifications (Cambridge ESOL exams). Celkem 33 žáků 6. - 9. ročníku skládalo zkoušky A0/1 Starters, A1 Movers, A2/B1 Key for schools a B1/2 Preliminary for schools. K významným aktivitám patřila také účast 27 žáků 1. - 9. ročníku v celostátní jazykové soutěži Englishstar. Převážná část bodového hodnocení dosahovala 90% úspěšnosti. Další možností otestovat si své jazykové dovednosti byla účast všech žáků 6.- 9. ročníku ve školním kole Olympiády v AJ. Vítězové reprezentovali naši školu v obvodním kole pro Prahu 8, ve kterém obsadili 2. místo, v kategorii IA (6. - 7. ročník) 5. místo. Velkým přínosem pro praktické využití cizího jazyka byl poznávací zájezd do Anglie. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách a měli tak možnost uplatnit své jazykové schopnosti při komunikaci i při běžném pohybu v cizí zemi. Německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku, vždy dvě hodiny týdně. Výuka je zaměřována na základní jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo základní školu 45 deváťáků. Ne všichni skládali JPZ - pět žáků bylo přijímáno jiným způsobem (např. na umělecké obory či školy bez JPZ). V prvním kole přijímacího řízení uspělo 82,2% žáků a velmi potěšující je skutečnost, že většina žáků se dostala na školu, kterou měla uvedenou na prvním místě. Na víceletá gymnázia byli přijati z 5. ročníku 4 žáci. V 1. pololetí byl celkový průměrný prospěch žáků 1,233; s vyznamenáním prospělo 292 žáků z 356, 1 žák neprospěl. Ve druhém pololetí byl celkový průměrný prospěch žáků 1,242; s vyznamenáním prospělo 272 žáků z 357, 2 žáci skládali opravnou zkoušku. Počet zameškaných hodin v 1. pololetí dosahoval 19 961, což činí 56,07 hodin na žáka. Jeden žák měl 1 neomluvenou hodinu. Ve 2. pololetí bylo žáky zameškáno 21 872 hodin, což představuje 61,26 hodin na žáka. Vyskytlo se také 96 neomluvených hodin.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

• Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v nových formách a metodách výuky; • Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech (např. zkvalitnění výuky, psychohygiena žáků, inkluze, formativní hodnocení, sebehodnocení žáků); • Interní spolupráce v předmětových komisích; • Spolupráce začínajícího a uvádějícího pedagoga; • Využívání interaktivních materiálů ve výuce; • Využívání tabletů ve výuce; • Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím výpočetní techniky; • Zařazování výuky mimo školu; • Zvýšení spolupráce 1. a 2. stupně, spolupráce s MŠ; • Aktivity žákovského parlamentu; • Zapojení žáků do celoškolních akcí; • Kooperace ve výuce; • Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2025/2026 škola neotevřela přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Do ŠD bylo ke dni 1. 9. 2025 zapsáno 115 žáků 1. - 3. ročníků. Děti byly rozděleny do pěti oddělení. Každé oddělení má pro svoji činnost vlastní vybavenou hernu. Většina aktivit je provozována venku na školním hřišti, na hřišti s herními prvky, v atriu školy a v blízkém okolí. Hlavní celoroční projekt "Příšerky z Dolákovky" byl zaměřen na rozvoj znalostí dětí o přírodě. Program byl pestrý, přizpůsobený věku a potřebám dětí a zahrnoval výtvarné, pohybové, sportovní, hudební a relaxační aktivity. Prostřednictvím her a pohádkových příběhů byly u dětí systematicky rozvíjeny poznatky o přírodním prostředí. Každý měsíc probíhaly tematicky zaměřené společné akce, které podporovaly kamarádství, rozvoj fantazie i sociální dovednosti. Spolupracujeme s MŠ a družinami Prahy 8, účastníme se různých akcí a výtvarných soutěží. Ve výtvarné soutěži "Cestujeme s Vojtou Náprstkem" jsme získali několik ocenění. Družina se aktivně zapojuje do školních i mimoškolních aktivit. Velmi úspěšná byla také spolupráce s rodiči, kteří oceňují projektové dny a rádi se podílejí na přípravě společných aktivit. Činnost školní družiny byla hodnocena jak rodiči, tak dětmi velmi pozitivně. Paní vychovatelky se během školního roku vzdělávaly na seminářích a seznamovaly se s novými metodami, které aplikují při své práci. Školní klub je k dispozici přihlášeným žákům, kteří nemají možnost v odpoledních hodinách po vyučování navštěvovat školní družinu. Svůj čas zde trávili ve školním roce žáci 1. i 2. stupně a tento čas zde věnovali převážně aktivitám jako např. příprava na jazykové zkoušky z anglického jazyka, výtvarné činnosti. Školní klub vedly zkušené paní učitelky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem práce výchovného poradce, Školní strategie prevence, Plánu kariérového poradenství, Strategie prevence školní neúspěšnosti, Preventivního programu, Plánu péče o nadané žáky, Programu proti šikanování, Programu poradenských služeb, Plánu podpory rozvoje asistentů pedagoga a Plánu práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto dokumenty byly realizovány s ohledem na potřeby pedagogů, rodičů i žáků školy. Preventivní program vycházel z Preventivní strategie školy a zaměřoval se na předcházení rizikovému chování žáků, posílení pozitivních vztahů a podporu bezpečného školního prostředí. Poradenská a preventivní činnost byla zaměřena na několik oblastí - adaptace a integrace žáků se SVP v 1. ročnících, řešení problémů školní docházky, podpora při přechodu z 1. na 2. stupeň a vzniku nových kolektivů v 6. třídách, řešení prospěchových obtíží a řešení vztahových problémů mezi žáky. Byly realizovány cílené preventivní programy zaměřené na podporu wellbeingu žáků, jejich sociálně-emočního rozvoje a posilování bezpečného třídního klimatu. Tyto programy proběhly ve vybraných třídách podle aktuálních potřeb a reflektovaly specifika jednotlivých kolektivů. V případech, kdy došlo k situacím vyžadujícím okamžitou a nenadálou intervenci, byla podpora žákům poskytnuta prostřednictvím školní psycholožky nebo metodika prevence. Tito odborní pracovníci zajistili adekvátní krizovou intervenci, následnou péči a koordinaci dalších kroků. Realizované aktivity přispěly k posílení ochranných faktorů u žáků a k systematickému rozvoji jejich sociálně-emočních kompetencí.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Dny pro záchranu života	Zdravotníci	350
Wellb. - Zvládám svoje trápení	Jules a Jim	90
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	40
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	40
Každý jsme jiný a je to ok	Jules a Jim	23
Adam a Eva, aneb nejsme stejní	MP - Edu	40
Na startu mužnosti	MP - Edu	20
Dospívám, aneb život plný změn	MP - Edu	20

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

U žádného žáka nebylo ŠPZ diagnostikováno mimořádné nadání. Vyučující se věnovali žákům s velmi dobrými studijními výsledky a aktivním přístupem, se zájmem o určité oblasti a zájmem o objevování nových poznatků. Tito žáci byli připravováni na vědomostní soutěže a olympiády, v nichž dosahovali pěkných výsledků. Pedagogové dále podporovali u žáků rozvoj výtvarného, hudebního a sportovního nadání. I tito žáci reprezentovali naši školu a v několika soutěžích získali ocenění za přední umístění. Mimořádně jazykově nadaní žáci se připravovali na mezinárodní jazykovou zkoušku FCE, účastnili se také celostátní jazykové soutěže Englishstar a školního a oblastního kola Olympiády v anglickém jazyce. V přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 uspěli čtyři žáci z 5. ročníku, kteří byli přijati ke studiu na osmiletá gymnázia a jedna žákyně ze 7. ročníku byla přijata na šestileté gymnázium. Jejich úspěch je výsledkem dlouhodobé píle, studijních předpokladů i systematické přípravy.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	71
z toho počet žáků s IVP	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	2,00
Školní psycholog	0,50
Asistent pedagoga	8,12

Formy práce s žáky

Ve škole vzděláváme 71 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Jde o žáky se specifickými poruchami učení a chování a o žáky s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci pracovali podle IVP - jeden v rámci domácího vzdělávání a druhý se sníženými výstupy RVP. ŠPP provádělo monitoring a depistáže ve výuce, konzultovalo průběh vzdělávání jednotlivých žáků s vyučujícími, pracovníky PPP, SPC a rodiči. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytnuta podpora formou jazykové přípravy. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle doporučení PPP či SPC a je k nim přistupováno individuálně. Pro některé z nich byl do tříd zařazen asistent pedagoga. Celkem ve škole pracuje 11 asistentů. Jednotliví učitelé pravidelně konzultovali nastavená podpůrná opatření s vých. poradcem a speciálním pedagogem, kteří jejich kroky vyhodnocovali a navrhovali další možnosti, včetně konzultace s odborníky. V případě potřeby využili tito žáci, stejně jako ostatní žáci školy, podpory školního psychologa. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá kontinuálně na základě doporučení z PPP nebo na základě doporučení školního poradenského pracoviště. Jedná se zejména o úpravu metod a forem práce při výce a podporu asistenta pedagoga. Vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření probíhalo 2x ročně, v pololetí a na konci škol. roku. Na základě doporučení ŠPZ byl pro žáky se SVP a přiznaným stupněm podpory zařazen předmět Speciálně pedagogické péče, zaměřený na rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností, sluchového a zrakového vnímání a dalších oblastí vycházejících z konkrétních potřeb žáků. Žáci, kteří byli v rámci monitoringu vyhodnoceni jako žáci ohroženi školním neúspěchem, se zúčastnili doučování hrazeného z OP JAK Šablony II v odpoledních hodinách.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Mateřskou školu navštěvovaly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke každému z těchto dětí byl přidělen asistent pedagoga, který se danému dítěti věnoval dle jeho individuálních potřeb. Děti byly motivovány pochvalou a povzbuzením za snahu a sebemenší pokrok. Spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga a dětí byla na výborné úrovni. Setkání se zástupci PPP pro Prahu 7 a 8 v naší školce byla hodnocena velmi kladně.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	25

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	21
Slovensko	5
Ruská federace	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Podpora žákům s odlišným mateřským jazykem byla ve školním roce 2025/2026 poskytována napříč 1. a 2. stupněm. Realizovala se zejména formou intenzivní výuky českého jazyka, individuálního přístupu pedagogů a zpracováním i pravidelnou evaluací plánů pedagogické podpory. Cílem bylo usnadnit žákům začlenění do třídních kolektivů, rozvíjet jejich jazykové kompetence a umožnit jim zvládat učivo v co nejvyšší možné míře. Většina žáků - cizinců navštěvuje naši školu již několikátým rokem, díky tomu mají již osvojenou dostatečnou slovní zásobu českého jazyka, která jim s podporou vyučujících umožňuje porozumět probíranému učivu a zapojit se do výuky. Ve školním roce 2025/2026 byla intenzivní výuka českého jazyka poskytována sedmi žákům - cizincům. Výuka probíhala formou pravidelných lekcí zaměřených na rozvoj slovní zásoby a komunikace, gramatických struktur a porozumění mluvenému i psanému textu.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	10
Ostatní státy	1

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	9
Slovensko	1
Indická republika	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace dětí a jejich začlenění do kolektivu je bezproblémová, ostatní děti se k nim chovají přátelsky, snaží se jim pomáhat.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní psycholog	0,00	0,50
Školní speciální pedagog	2,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Školní poradenský tým tvoří výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Společně zajišťují komplexní systém podpory žáků, rodičů i pedagogů, a to v oblasti vzdělávání, osobnostního rozvoje, prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Výchovná poradkyně ve školním roce 2025/2026 poskytovala žákům kariérové poradenství, které pomáhá žákům při volbě další vzdělávací cesty a profesního uplatnění. Současně podporovala integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků z jiného kulturního prostředí a se sociálním znevýhodněním. Koordinovala spolupráci s poradenskými zařízeními (ŠPZ, SPC, PPP), podílela se na tvorbě a evaluaci plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Věnovala se také podpoře nadaných žáků a průběžně pracovala se žáky s výchovnými či výukovými obtížemi s cílem tyto obtíže minimalizovat a vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zajišťoval ve školním roce 2025/2026 prevenci školní neúspěšnosti a primární prevenci sociálně patologických jevů. Organizoval aktivity podporující pozitivní vztahy mezi žáky, vzájemnou spolupráci a bezpečné školní prostředí. Ve spolupráci s odbornými organizacemi byly realizovány programy na podporu spolupráce třídních kolektivů, prevenci šikany a kyberšikany, prevenci závislostí (látkových i nelátkových), bezpečné chování včetně bezpečnosti v online prostředí a na osvojení základů první pomoci. Další aktivity byly věnovány tématům duševního zdraví, zdravého dospívání, mezilidských vztahů a partnerství. Pedagogický sbor absolvoval školení zaměřené na oblast wellbeingu.

Školní speciální pedagog

Na úrovni pedagogických pracovníků, zejména na 1. stupni, probíhala v průběhu školního roku průběžná depistáž a monitoring žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků, u nichž třídní učitelé zaznamenali vzdělávací či výchovné obtíže nebo projevy nadání v různých oblastech. Na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpůrných opatření byl žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Jeho obsah byl přizpůsobován individuálním potřebám jednotlivých žáků a zaměřoval se zejména na rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, vizuomotorické koordinace, prostorové orientace, paměti, pozornosti a dalších oblastí vycházejících z doporučení poradenským zařízením. Ve školním roce 2025/2026 bylo do předmětu PSPP zařazeno 19 žáků. Ve výuce byly účelně využívány kompenzační a didaktické pomůcky, například bzučáky, čtecí okénka, pracovní soubory Logico Piccolo, senzomotorické hry, interaktivní tabule, tablety s výukovými aplikacemi a další specializované programy podporující rozvoj oslabených funkcí.

Školní sociální pedagog

Školní psycholog

Ve školním roce 2025/2026 působila na škole školní psycholožka na poloviční úvazek. Poskytovala odborné poradenské služby a psychologickou podporu žákům, jejich rodičům i pedagogickým pracovníkům školy. Zaměřovala se především na podporu duševního zdraví žáků, řešení obtíží související se školním prostředím, vztahy mezi spolužáky i náročnými životními situacemi v rodině. Součástí její práce byly také konzultace s rodiči a pedagogy a podpora vzájemné komunikace mezi školou a rodinou. V průběhu školního roku bylo individuálně podpořeno 29 žáků napříč všemi ročníky školy. Celkem proběhlo 137 hodin individuálních konzultací. Významnou součástí činnosti školní psycholožky byla také práce s celými třídními kolektivy. V průběhu školního roku realizovala preventivní programy v celkovém rozsahu 50 hodin. Programy byly zaměřeny zejména na rozvoj zdravých vztahů ve třídě, podporu vzájemného respektu, efektivní komunikaci, práci s emocemi, prevenci rizikového chování a posilování bezpečného třídního klimatu. Některé programy byly realizovány preventivně, jiné navazovaly na aktuální potřebu konkrétních tříd.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracovala s Městskou částí Praha 8, témata se týkala různých oblastí školy. Ve spolupráci byl dokončen projekt započatý v loňském školním roce, který se týkal rozsáhlé rekonstrukce hřiště s herními prvky, v letošním školním roce bylo hřiště slavnostně otevřeno. Dále škola spolupracovala s PPP Praha 7 a 8 a SPC, výchovná poradkyně s odborníky konzultovala obtíže žáků, následně spolupracovali na nastavení vhodných podpůrných opatřeních u jednotlivých žáků. Spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy se týkala zajišťování akcí s preventivním zaměřením na rizikové chování žáků. Preventivní programy zajišťovaly také organizace Jules a Jim, MP - Edu, Zdravotníci. Žáci navštívili několik divadelních představení určených pro školy. Program pro žáky také představila společnost TEIR, ve kterém žákům zajímavým způsobem představila významné zástupce dravců a sov. Škola dále spolupracovala s OSPODem. Za dlouhodobou kvalitní práci školy v oblasti mezinárodní spolupráce, digitálního vzdělávání a projektové výuky získala naše škola ocenění od společnosti eTwinning. Mezinárodní spolupráce se zahraničními školami probíhala prostřednictvím programu Erasmus.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	5
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

• Celý pedagogický sbor absolvoval školení zaměřené na oblast wellbeingu - zvládání stresu a adaptace na změny. Všichni zaměstnanci byli proškoleni v oblasti BOZP. Dále se pedagogové vzdělávali v těchto oblastech, např.: • ZAMĚŘENÍ NA DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST - Umělá inteligence ve výuce jazyků; Rizika za displejem; AI v praxi pro pedagogy; • ZAMĚŘENÍ NA ČJ - ČJ od Vividbooks; Cesta fantazií k výce češtiny; • ZAMĚŘENÍ NA AJ - Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka; Konference učitelů angličtiny; Efektivní výuka AJ; • ZAMĚŘENÍ NA VÝUKU V RŮZNÝCH PŘEDMĚTECH - Badatelství napříč předměty; Celoroční a motivační hry; Organizace výuky v heterogenní třídě; Dramaťák do každé hodiny; Dějepis jako dobrodružství; • ZAMĚŘENÍ NA INKLUZI - Neurodivergence ve školství; Vývojová dysfázie; Žáci a studenti se speciálními výukovými potřebami; Podpora žádů na autistickém spektru a s ment. postižením; Náročné chování u dětí s PAS; • ZAMĚŘENÍ NA PSYCHOHYGIENU ŽÁKŮ - Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV; • ZAMĚŘENÍ NA PREVENCI - Sebepoškozování; Třída jako tým; Dospívání v 21. století; • ZAMĚŘENÍ NA HODNOCENÍ ŽÁKŮ - Chystáme se na neklasifikaci; Efektivní tripartita; Jak na žákovská portfolia; Praktické zavádění formativního hodnocení; • ZAMĚŘENÍ NA PRÁCI S ŽÁKY S OMJ - Děti s OMJ v české škole; Cyklus školení pro uč. češtiny jako cizího jazyka (mikrocertifikát); Nápadník - metody a formy práce s žáky s OMJ; • ZAMĚŘENÍ NA PSYCHOHYGIENU PEDAGOGŮ - Jak na náročné chování žáků; Péče o duševní zdraví; • ZAMĚŘENÍ NA KOMUNIKACI - Komunikační dovednosti v praxi; Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory; • ZAMĚŘENÍ NA LOGOPEDICKOU PREVENCI - Poruchy a vady řeči, Logopedický asistent; Vedení školy se zaměřilo na změny v právních předpisech a na vedení pedagogů v různých oblastech.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Všichni nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti BOZP a PO. Zaměstnanci školní jídelny absolvovali kurz Hygienické minimum pro zaměstnance ve společném stravování, Stroje naostro a Školení od Intergastu. Administrativní pracovníci obohacovali své znalosti na školeních věnovaných aktuálním změnám ve finančních nebo právních oborech.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY: • Pythagoriáda; • Mladý chemik (postup do 2. kola); • Pražský pramen (postup až do finále); • Olympiáda v ČJ (postup až do krajského kola); • Matematická olympiáda (postup do oblastního kola); • Olympiáda v AJ (postup do obvod. kola, I. kat. 6. místo, II. kat. 2. místo); • Biologická olympiáda (postup do krajs. kola); • Geografická olympiáda (postup do okr. kola); • Pangea (postup do finále); • Matematický klokan (celá škola); • Cambrige Exams; • Englishstar; DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE: • Dopravní soutěž mladých cyklistů; SPORTOVNÍ SOUTĚŽE: • Laser game - 3 místo v okr. kole; • Přehazovaná; • Vybíjená; • Florbal (8.-9. roč. postup do finále); • Softbal; • Basketbal (11. místo v okr. kole); • Volejbal; • Mc Donald´s Cup (postup do finále); • Nohejbal (postup do krajského kola, 3.místo); VÝTVARNÉ SOUTĚŽE: • Namaluj Čimísta (2. místo); • Učení je radost; • Cestujeme s Vojtou Náprstkem (2. a 3. místo); • Chemicko-výtvarná soutěž "Význam vápence" (ocenění); IT SOUTĚŽ: • Bobřík informatiky; PROJEKTOVÉ DNY: • Dny pro záchranu života; • Vánoční setkání a Den otevřených dveří; • akce EVVO; JINÉ AKTIVITY: • Reprezentační ples 9. roč.; • Natáčení pro Český rozhlas aj.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity, projekty a úspěchy školy jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy a na Instagramu, kde jsou průběžně zveřejňovány aktuální informace, fotodokumentace i články z jednotlivých akcí. Významné úspěchy žáků v soutěžích a mimořádných aktivitách prezentujeme v měsíčníku Osmička, jehož distribuci zajišťuje Městská část Praha 8. Škola se aktivně podílí na propagaci svých aktivit také prostřednictvím spolupráce s místními organizacemi a médii. Cílem těchto prezentačních aktivit je přiblížit veřejnosti život školy, představit vzdělávací nabídku a navázat kontakt s budoucími žáky i jejich rodiči.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

Vysoce kvalitní spolupráce je s naší základní školou. Žáci 5. A připravili pro děti z MŠ projektový den na téma "Perníková chaloupka" - divadlo, zdobení perníčků. Žákovský parlament zorganizoval pro děti MŠ sportovní den a Velikonoční výtvarnou dílnu. Žáci z 1. a 2. tříd uvítali předškoláky z MŠ , aby si vyzkoušeli " Školu nanečisto". Žáci z 8. třídy zorganizovali Čtení dětem z MŠ. Spolupráce učitelek mateřské a základní školy je velmi prospěšná. Velmi rády se děti z MŠ se svými p. učitelkami zúčastňují pravidelných společných akcí, např. vánoční setkání, Čarodějnický rej. V zimě využívají tělocvičnu ZŠ a v létě venkovní sportovní hřiště ke školkovým sportovním hrám. Kvalitní je spolupráce s Domovem Seniorů Jasmín, osvědčily se také dílničky s rodiči, společný úklid zahrady s rodiči, společné pálení čarodějnic. Jsme držiteli mezinárodního titulu EKOŠKOLA - podílíme se na ochraně životního prostředí. Dále MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, DS Jasmínem, EKOŠKOLOU, Ornitou, Spirálou, divadlem Karla Hackera, agenturou Kamarád, Ekoškolou, ekocentrem Koniklec, lesy hlavního města Prahy, Proximou, Školkou v pohybu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Naše škola byla ve šk. roce 2025/2026 zařazena do vzorku škol pro NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ SCIO. Šetření se zúčastnilo 39 žáků 5. ročníku a 45 žáků 9. ročníku. Testování bylo zaměřeno na znalosti a dovednosti v ČJ a M. V průběhu škol. roku se škola zapojila do dotazníkového šetření SCIO MAPA ŠKOLY, které bylo zaměřeno na získání zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Cílem šetření je zmapovat pohled jednotlivých skupin respondentů na kvalitu výuky, bezpečnost, klima a materiální zázemí školy, vzájemnou komunikaci. Výsledky budou využity k dalšímu plánování rozvoje školy.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 naši školu ČŠI nenavštívila.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 253 654 Kč		19 382 732 Kč
	b) OON	136 000 Kč		48 575 Kč
	c) ostatní	10 226 295 Kč		6 695 134 Kč
	Celkem	**39 615 949 Kč**	**26 392 201 Kč**	**26 126 441 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 798 500 Kč	4 521 816 Kč	3 468 649 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	9 456 500 Kč	6 330 542 Kč	6 330 542 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	580 900 Kč	452 181 Kč	312 794 Kč
	Ostatní příspěvky	1 394 600 Kč	787 600 Kč	664 297 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 600 000 Kč	2 633 308 Kč	2 697 150 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 500 000 Kč	975 564 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	1 263 000 Kč	833 000 Kč	
Příjmy a náklady	**Celkem**	**24 593 500 Kč**	**16 534 011 Kč**	**13 473 432 Kč**

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	**Celkem**	**1 400 000 Kč**	**1 141 428 Kč**	
Náklady	**Celkem**	**1 152 800 Kč**		**522 458 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Platy, odvody	1 214 100 Kč	24 938 Kč
115	Vzdělávací potřeby manag. a pedagogů	26 000 Kč	0 Kč
115	Konference pro žák. parlamenty	27 000 Kč	9 995 Kč
115	Otevřené hřiště	77 000 Kč	0 Kč
115	Primární prevence	50 500 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracovala s PPP a SPC při řešení obtíží žáků ve SVP, žáků s OMJ a žáků nadaných. Se školským poradenským zařízením konzultovala zjištěné obtíže žáků a následně vyhodnocovala doporučení vyplývající z provedených vyšetření. Vyučující se těmito doporučeními řídili při poskytování podpůrných opatření s cílem minimalizovat riziko školního neúspěchu. Ve spolupráci byl kladen důraz na jasné předávání informací a na vytvoření podmínek pro kvalitní poskytování poradenských služeb ve prospěch žáků a pedagogických pracovníků. V uplynulém školním roce žáci i jejich rodiče aktivně využívali služeb školního poradenského pracoviště. Obraceli se se svými potížemi a obavami na výchovnou poradkyni, školního metodika prevence a školní psycholožku. Psychologickou péči dlouhodobě využívalo 29 žáků napříč všemi ročníky. Nejčastějšími tématy byla adaptace na školní prostředí a třídní kolektiv, začleňování do vrstevnických skupin, zvládání emocí, podpora sebepojetí a sebedůvěry, úzkostné obtíže či problémy se školní neúspěšností. Některá setkání měla preventivní charakter a poskytovala žákům bezpečný prostor pro sdílení jejich běžných starostí a posilování psychické pohody.

Spolupráce s rodiči

Pedagogičtí pracovníci školy udržují s rodiči žáků otevřenou a pravidelnou komunikaci, která je základem vzájemné spolupráce a podpory vzdělávacího procesu. Kromě tradičních třídních schůzek mají rodiče možnost využít konzultační hodiny, během nichž mohou individuálně projednat studijní pokroky či výchovné otázky týkající se jejich dětí. V případě potřeby vyučující nabízejí i individuální konzultace mimo stanovené termíny, aby mohli reagovat na specifické situace nebo požadavky rodin. Rodiče jsou také zapojováni do života školy prostřednictvím účasti na vybraných akcích, které posilují komunitní charakter školy a podporují spolupráci mezi učiteli, žáky a rodinami. Tyto akce poskytují nejen prostor pro prezentaci žáků, ale zároveň vytvářejí příležitost pro neformální setkání a sdílení mezi rodiči a pedagogickým sborem. Nově byl v kulturním domě Krakov pořádán absolventský ples 9. ročníku, kterého se účastnili jak žáci a pedagogové školy, tak rodiče. Tato akce se stala nejen oslavou blížícího se konce školní docházky, ale i příležitostí k setkání, sdílení a společnému prožitku.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola udržuje dlouhodobé efektivní a otevřenou komunikaci se zřizovatelem - Městskou částí Praha 8. Tato spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu a ochotě hledat společná řešení ve prospěch kvalitního vzdělávání a modernizace školního prostředí. Ředitelka školy plní veškeré povinnosti vyplývající z její funkce statutárního orgánu, ze zřizovací listiny i z úkolů, které jí zřizovatel ukládá. Součástí této odpovědnosti je i účelné a transparentní hospodaření s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem a péče o vybavení školy, které je jeho vlastnictvím. Ředitelka školy úzce spolupracovala se zřizovatelem při plánování rekonstrukce školního hřiště s herními prvky, která byla v letošním školním roce dokončena a hřiště bylo slavnostně otevřeno. Nyní poskytuje prostor jak pro výuku tělesné výchovy, tak pro odpolední volnočasové aktivity žáků školní družiny. V letošním školním roce byly také spuštěny do provozu nainstalované solární panely na střeše školy, které představují významný krok k ekologičtějšímu provozu školy, úsporám energie a posílení environmentální výchovy žáků.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola aktivně spolupracuje s řadou organizací, jejichž činnost pomáhá naplňovat školní vzdělávací program, dlouhodobý plán a vizi školy. Ve spolupráci s Městskou policií ČR zajišťuje preventivní akce zaměřené na rizikové chování. Preventivní programy pro žáky zajišťují také organizace Jules a Jim, MP-Edu, Zdravotníci, Tonda Obal, společnost TEIR (chovatelé dravců). Kulturní a vzdělávací akce jsou realizovány ve spolupráci s Městskou knihovnou, divadlem K. Hackera a jinými divadly, DDM Spirála Praha 8. Ve sportovní oblasti spolupracuje škola s organizací Trenéři ve škole, která po celý rok poskytovala v některých třídách kvalitní odborné vedení části hodin tělesné výchovy zaměřených na všestranný rozvoj žáků. V rámci projektu "Tělocvik na ledě", iniciovaného MČ Praha 8, byla pro žáky zajištěna výuka bruslení na kluzišti u OD Krakov pod vedením profesionálních trenérů. Spolupracujeme také s OSPOD Praha 8. V odpoledních hodinách škola podporuje volnočasové aktivity, proto spolupracuje s externími společnostmi, které tyto aktivity zajišťují. V uplynulém školním roce bylo otevřeno několik kroužků. Ve spolupráci s TJ Dukla probíhal v 1. pololetí kroužek Plavání, pro nízký zájem byl pro 2. pololetí uzavřen. Dlouhodobě škola spolupracuje se Softbalovým klubem Joudrs, který pro žáky 1. stupně nabízí odpolední sportovní aktivity. Po většinu roku se konají na softbalovém hřišti, které je součástí areálu školy, tréninky, mezinárodní soutěže v softbalu, ale slouží také k výuce tělesné výchovy. Škola také spolupracuje s KD Krakov, který škole nabídl pronájem kulturního domu při příležitosti absolventského plesu 9. ročníků. Ve spolupráci s nakladatelstvím Grada škola nabízela několikrát do roka nabídku dětských knih a zprostředkovávala objednávky za zvýhodněné ceny.

Mimoškolní aktivity

• KROUŽKY - odpolední zájmová činnost (T-ball, florbal, příprava na jazykové zkoušky, výtvarný kr., aj.); • OVOCE DO ŠKOL; • SBĚR PAPÍRU - ekologické vnímání; • ŠKOLY V PŘÍRODĚ, LVK, VÝLETY, ADAPTAČNÍ AKTIVITY; • VÝJEZD DO ANGLIE, NIZOZEMSKA A DRÁŽĎAN - exkurze a rozvoj slovní zásoby v cizím jazyce; • KLUB MLADÝCH DIVÁKŮ - podvečerní kulturní představení dle akt. nabídky; • NÁVŠTĚVA KNIHOVNY, DIVADEL, MUZEÍ, BESEDY; • VÁNOČNÍ SETKÁNÍ; • LASER GAME, JUMP PARK; • EXKURZE - Mauthausen, Archevita, Senát, Hrdličkovo muzeum, Planetárium, ZOO Praha, Botanická zahrada Praha, Veletržní palác, Národní galerie, stáje Městské Policie, Národní muzeum, historické objekty Prahy, rádio Junior; • ČTENÍ DĚTEM V MŠ; • UKLIĎME ČESKO; • DNY PRO ZÁCHRANU ŽIVOTA; • BRUSLENÍ S TRENÉRY; • PROFI TESTY V PPP PRAHA 8; • JARMARK ŘEMESEL A SLUŽEB; • MIKROSKOPOVÁNÍ; • PŘIJÍMAČKY NANEČISTO; • SETKÁNÍ KOORDINÁTORŮ ŽÁKOVSKÝCH PARLAMENTŮ A KONFERENCE ŽP PRAHY 8; • PATRONÁT PODHOŘÍ; • SPORTOVNÍ DEN pro 1. st.; • TŘÍDNÍ BESÍDKY; • DEN ZEMĚ; • ČARODĚJNICE - projektové odpoledne; • BESEDY PRO RODIČE; • ŠKOLIČKA PRO PŘEDŠKOLÁKY; • NÁVŠTĚVA DĚTÍ Z MŠ; • ABSOLVENTSKÝ PLES 9. ROČNÍKU; • ERASMUS - mezinárodní spolupráce se zahraničními školami; • NOCOVÁNÍ VE ŠKOLE; • MĚSÍC KNIHY - šifrovačky; • CHARITATIVNÍ SBÍRKY - psí a kočičí útulek; • ORIENTAČNÍ BĚH V PN BOHNICE; • VODÁCKÝ KURZ.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

• LOGOPEDICKÁ PREVENCE: V základní škole se čím dál častěji setkáváme s žáky s poruchami řeči, proto jsme chtěli navázat na logopedickou prevenci, která je poskytována v mateřské škole. Na začátku školního roku proběhla depistáž formou dotazníku. Na základě jeho výsledků bylo 9 dětí zařazeno do skupin logopedické prevence, která probíhala pravidelně jednou týdně. Činnosti byly vedeny hravou a motivující formou s cílem přirozeně rozvíjet správné řečové návyky dětí. Prevence se zaměřovala především na rozhýbání mluvidel, rozvoj správné výslovnosti, fonematického sluchu, slovní zásoby a komunikačních dovedností. Součástí péče byla také spolupráce s rodiči a doporučení k domácímu procvičování. Průběžně byly sledovány pokroky dětí a podle potřeby byly aktivity individuálně upravovány. • ERASMUS: V průběhu školního roku se škola aktivně zapojovala do mezinárodní spolupráce prostřednictvím programů Erasmus+ a eTwinning, které přispěly k rozvoji jazykových, digitálních a sociálních kompetencí. Škola hostila partnerské školy a pedagogy ze zahraničí a zároveň vyslala přihlášené žáky na zahraniční pobyt do Španělska. Významným úspěchem byl také získání dvou ocenění National Quality Label za projekty eTwinning, které potvrdily vysokou kvalitu mezinárodní spolupráce na naší škole.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

08.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Eva Rendlová

Dodatek k aktivitám školy

PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU:

Žákovský parlament naší školy pokračoval i ve školním roce 2025/2026 ve stejné činnosti jako aktivní platforma pro zapojení žáků do života školy. Parlament tvořilo 25 žáků od 4. do 9. ročníku, kteří se pravidelně scházeli 1x za 14 dní pod vedením koordinátorů Mgr. B. Ševčíkové a Mgr. D. Kőnigera.

V průběhu školního roku parlament organizoval nebo spoluorganizoval řadu aktivit pro celou školu. Mezi tradiční a oblíbené akce patřil Halloween, tentokrát pojatý jako rej masek, pořádaný společně se ZŠ Don Bosco, či Den učitelů, který se díky velkému zájmu žáků vyzkoušet si roli vyučujícího rozšířil na celý týden. Členové parlamentu se podíleli také na plánování úprav školních chodeb a organizaci dalších tematických dnů, které přispěly k posilování pozitivního klimatu školy.

Významnou součástí práce žákovského parlamentu byla návštěva Senátu v rámci akce Týden žákovských parlamentů v Senátu, jejíž součástí byla také debata se senátorkou za Prahu 8. Mimořádným zážitkem byla účast zástupců parlamentu na Konferenci žákovských parlamentů Prahy 8, která se v tomto školním roce uskutečnila hned dvakrát. Jelikož je naše škola Organizátorem této akce, měli žáci jedinečnou příležitost nahlédnout do plánování a realizace projektu propojujícího školy z celé Prahy 8.

První konference měla vzdělávací charakter a její účastníci absolvovali několik workshopů zaměřených na rozvoj dovedností potřebných pro fungování žákovských parlamentů. Druhá konference byla věnována sdílení zkušeností a úspěchů z uplynulého školního roku, přičemž žáci zde prezentovali činnost své školy i školního parlamentu. Obě setkání podpořila jejich zájem o aktivní občanství, týmovou spolupráci i převzetí odpovědnosti za školní komunitu.

Během školního roku se parlament věnoval také rozvoji občanských a komunikačních kompetencí. Jeho členové diskutovali o fungování školy, předkládali návrhy na zlepšení školního prostředí a podíleli se na organizaci společných aktivit napříč ročníky. Nechyběly ani teambuildingové akce například v podobě Laser game.

Činnost žákovského parlamentu tvořila pevné základy pro další rozvoj. V následujícím školním roce bychom rádi založili mediální klub a navázali spolupráci s žákovským parlamentem jiné základní školy v okolí.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova byla na 1. a 2. stupni ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s plánem EVVO školy. Hlavním cílem bylo vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, rozvíjet jejich environmentální gramotnost a podporovat praktické dovednosti vedoucí k ochraně životního prostředí.

Realizované aktivity byly rozloženy do celého školního roku a tematicky navazovaly na jednotlivé oblasti environmentální výchovy.

V září byl zahájen celoroční projekt Stromoví patroni. Žáci si vybrali strom v okolí školy, který během roku pravidelně sledovali. Zaznamenávali jeho proměny prostřednictvím fotografií, kreseb a pozorování. Projekt rozvíjel vztah dětí k přírodě a vedl je k uvědomění si významu stromů pro životní prostředí.

V říjnu a květnu se žáci zapojili do úklidových akcí Ukliďme Bohnice, díky této činnosti si uvědomili důsledky znečišťování přírody a význam osobní odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Květnový program byl doplněn ukázkou práce sokolníka, kdy byl žákům přiblížen život dravců a význam ochrany volně žijících živočichů.

V listopadu proběhl vzdělávací program Tonda Obal zaměřený na správné třídění odpadu a recyklaci. Žáci si upevnili znalosti o možnostech zpracování jednotlivých druhů odpadu a významu třídění pro ochranu životního prostředí.

Prosincový projekt Energetičtí detektivové vedl žáky k zamyšlení nad spotřebou energií ve škole. Děti sledovaly zbytečné svícení, plýtvání vodou a další situace spojené s nehospodárným využíváním zdrojů. Součástí projektu bylo navrhování jednoduchých opatření vedoucích k úsporám energie.

V zimních měsících lednu a únoru se žáci věnovali tématu života zvířat v zimním období v rámci projektu Sněhoví stopaři. Poznávali stopy zvířat, jejich způsoby přežívání během zimy a vyráběli krmítka pro ptáky. Součástí aktivit bylo také pravidelné přikrmování ptactva.

Březen byl věnován Dni vody. Žáci se prostřednictvím pokusů seznamovali s významem vody pro život, zabývali se možnostmi její ochrany a vytvářeli plakáty zaměřené na šetrné hospodaření s vodními zdroji.

Významnou akcí školního roku byl dubnový Den Země. Každá třída zpracovala vybranou zemi světa a představila její přírodní podmínky, kulturu, tradice a způsob života místních obyvatel. Ve třídě také proběhla ochutnávka typických jídel dané země, na jejíž přípravě se podíleli rodiče. Součástí projektu byla také spolupráce se školní jídelnou, která připravila Týden cizích jídel s ochutnávkou zahraničních pokrmů. Projekt podpořil nejen environmentální vzdělávání, ale také multikulturní výchovu a rozvoj tolerance k odlišnostem.

V červnu proběhlo závěrečné vyhodnocení celoročního projektu Stromoví patroni a reflexe všech uskutečněných aktivit. Žáci sdíleli své poznatky a zkušenosti, hodnotili přínos jednotlivých projektů a diskutovali o možnostech ochrany přírody v každodenním životě.
V průběhu celého školního roku dobrovolníci sledovali počasí, měřili a zaznamenávali teplotu vzduchu, množství srážek a v zimě se starali o ptactvo. Tento projekt probíhal v atriu školy, kde je umístěna meteo-ornitologická základna.
Environmentální výchova byla průběžně začleňována také do výuky jednotlivých předmětů a přispívala k rozvoji odpovědného vztahu žáků k přírodě, životnímu prostředí i místu, ve kterém žijí.

ZÍSKÁNÍ TITULU VODNÍ ŠKOLA

Naše škola ve školním roce 2025/2026 úspěšně absolvovala program Vodní škola, jehož cílem je zvyšovat povědomí žáků o významu vody a o udržitelném nakládání s vodními zdroji. Díky aktivnímu zapojení dětí i pedagogů získala naše škola oficiálně titul Vodní škola.
Během celého loňského školního roku se žáci účastnili řady exkurzí a terénních výprav zaměřených na poznávání vodního prostředí i jeho ochranu. Navštívili Muzeum vody v Podolí, prozkoumali Modřanskou rokli, pozorovali vodní organismy v tůňkách v Ládví a seznámili se s moderními způsoby hospodaření s vodou při návštěvě zelené střechy na České zemědělské univerzitě. Velkým zážitkem byla také exkurze do čistírny odpadních vod Čertousy, kde děti viděly celý proces čištění vody.
Součástí programu byl i audit spotřeby pitné vody ve škole. Do role vodních inspektorů se zapojili samotní žáci, kteří zkoumali spotřebu vody při splachování a mytí rukou na toaletách, využití vody při úklidu a péči o květiny, spotřebu vody ve školní jídelně i technický stav zařízení. Díky tomu se učili nejen pracovat s daty, ale také hledat konkrétní způsoby, jak vodou šetřit a jak zlepšit prostředí školy.
Škola získala od organizace Ekocentrum Koniklec finanční dar, díky němuž bylo ve škole nainstalováno deset bezkontaktních vodovodních baterií, které výrazně snižují spotřebu pitné vody.

SNÍDANĚ VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ

Ve školní jídelně byla od školního roku 2025/2026 zavedena možnost pondělních snídaní. Tato novinka souvisí s pravidelnými schůzkami žákovského parlamentu, které probíhají každé pondělí během první vyučovací hodiny. Ostatním žákům proto začíná pondělní vyučování až v 8.55 hodin, a mají tak možnost využít nabídku snídaní ve školní jídelně ještě před zahájením výuky.
Snídaně jsou podávány formou rautu, který nabízí pestrý výběr potravin. Žáci si mohou vybrat z různých druhů pečiva, dále jim byl nabízen sýr, šunka, vejce, různé pomazánky, bílý jogurt, sladké pečivo, med, müsli, čerstvé ovoce i zelenina. Díky široké nabídce si každý mohl sestavit snídani podle své chuti.
Cílem zavedení pondělních snídaní je podpora zdravých stravovacích návyků žáků, podpora ranního příjmu potravy a vytvoření příjemného prostoru pro klidný začátek školního dne. Pondělní snídaně zároveň přispívají k podpoře celkové pohody žáků a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich soustředění a aktivní zapojení do výuky.
Někteří rodiče i žáci přivítali tuto novinku s nadšením a možnost společně posnídat před začátkem vyučování hodnotili velmi pozitivně.